

Temat operacyjny

Zasoby przed rozpoczęciem kursu - wybór nauczycieli oraz trenerów

Ogólny zarys tematu

Wybór nauczycieli i trenerów jest jednym z najbardziej delikatnych i istotnych zadań w procesie przygotowania kursu. Istnieje ku temu kilka powodów. Najbardziej oczywistym jest fakt, że nauczyciele oraz trenerzy są odpowiedzialni za przekazywanie wiedzy i kompetencji w ramach instytucji kształcenia dorosłych. Jakość ich pracy ma ogromny wpływ na sukces uczestników i ich decyzję o udziale w kolejnych kursach. Natomiast nauczyciel lub trener o słabych umiejętnościach może zdecydowanie zaszkodzić instytucji.

To właśnie dlatego nauczyciele i trenerzy dla uczestników kursów są „twarzami” instytucji, mimo że często nie są przez nie zatrudnieni na etacie, tylko wykonują prace zlecone. Niestety pewne elementy procesu kształcenia dorosłych czasem mogą utrudniać wprowadzenie wysokich standardów odnośnie wyboru nauczycieli czy trenerów. Dzieje się tak dlatego, ponieważ organizatorzy szkoleń dla dorosłych często zmuszeni są podejmować decyzje krótkofalowe (np. kiedy zatrudnieni nauczyciele chorują) i są ograniczeni kosztami, gdyż publiczne środki przeznaczone na kształcenie dorosłych są bardzo ograniczone.

Kluczowe problemy i proponowane podejście

Następujące pytania zidentyfikowano jako najważniejsze w kwestii nauczycieli i trenerów:

- *Jakiego typu wymagania można/należy ustalić?* Może to być minimalne doświadczenie w nauczaniu lub określone stopnie naukowe. Zazwyczaj instytucje kształcenia dorosłych mogą ustanawiać dowolne wymagania według własnych procedur. Jednak w niektórych państwach wymogi takie są określone nie tylko przez poszczególne instytucje, ale również przez stowarzyszenia i organy państwowe (np. Włochy czy Grecja). Krytycy natomiast podkreślają, że tego typu wystandaryzowane certyfikaty czy stopnie naukowe nie mówią zbyt wiele o faktycznych kompetencjach nauczycieli i trenerów.
- *W jaki sposób można adekwatnie ocenić kompetencje nauczycieli/trenerów?* Najlepszą praktyką jest obserwacja nauczyciela czy trenera w trakcie prowadzenia zajęć. Dlatego rozmowy kwalifikacyjne z przyszłymi nauczycielami lub trenerami powinny obejmować element oceny, w trakcie którego kandydaci są proszeni o wykonanie ćwiczeń oraz o opis metodologii. Zaleca się również, aby doświadczeni nauczyciele lub trenerzy dołączali do zajęć prowadzonych przez młodszych stażem, w celu oceny jakości ich metod kształcenia. Ponadto uczestnicy kursu powinni mieć możliwość oceny nauczycieli i trenerów.
- *Jakie narzędzia pomagają wystandaryzować udział zewnętrznych nauczycieli lub trenerów w instytucji?* Dokumentację zawierającą profile, kursy i oceny nauczycieli oraz trenerów należy gromadzić w centralnym rejestrze (baza danych, intranet) danej instytucji. Zaleca się również tworzenie regularnych raportów na temat jakości współpracy pomiędzy nauczycielem czy trenerem, a instytucją.

Opracowano przez

AgenturfürErwachsenen und Weiterbildung in Trägerschaft des NiedersächsischenBundesfürfreieErwachsenenbildung e.V. we współpracy z pozostałymi partnerami.